

**PENGARUH DOLANAN BOCAH TERHADAP KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA KELAS IV SD N KLECO 1 PADA  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1



**Aisyah Senja Mustika**

**A 510 100 116**

**PROGRAM STUDI S1 PEND. GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH DOLANAN BOCAH TERHADAP KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA KELAS IV SD N KLECO 1 PADA  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**TAHUN AJARAN 2013/2014**

**AISYAH SENJA MUSTIKA**  
**A 510 100 116**

Disetujui untuk dipertahankan  
dihadapan Dewan Penguji Skripsi S1

Pembimbing



Drs. Muhroji, S.E., M.Si

Tanggal: 17/1/2014

**PENGESAHAN**  
**PENGARUH DOLANAN BOCAH TERHADAP KECERDASAN**  
**INTERPERSONAL SISWA KELAS IV SD N KLECO 1 PADA**  
**PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:




**AISYAH SENJA MUSTIKA**  
**A 510 100 116**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 21 Januari 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Muhroji, S.E. M.Si. (  )
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd. (  )
3. Drs. Mulyadi, M.Pd. (  )

Surakarta, 21 Januari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan Saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan Saya diatas, maka Saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Januari 2014



AISYAH SENJA MUSTIKA

A 510 100 116

## MOTTO

“...bila Aku telah mencintainya, maka Aku adalah pendengarannya yang digunakan untuk mendengar, dan penglihatannya yang digunakan untuk melihat, dan kakinya yang digunakan untuk berjalan serta tangannya yang dia gunakan untuk memegang. Jika dia meminta, maka akan Aku kabulkan, jika dia memohon perlindungan kepadaKu, maka akan Kulindungi.” H.R. Muslim.

“.... janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya.” Az:Zumar:53

“Katakanlah, ”Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? ”Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.” (Q.S. Az:Zumar:9)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain (HR. Ahmad, Thabrani, Daruqutni)

*.....Fa'biyyi alaa'i Rabbi kuma tukadzdz ban.....*

“Jangan pernah menyerah, karena jika Kamu menyerah hari ini, langkah sebelumnya akan sia-sia” Zulfikar Alimuddin

“Jujurlah, meski terlihat lebih menyulitkan daripada bersikap sebaliknya.” Pak Sugeng

“Kegagalan setidaknya meninggalkan dua hal penting, yaitu pembelajaran dan ketabahan, serta mengambil dua hal fatal yaitu keraguan dan kemalasan.”Penulis

“Aku ingin membangun rumah di surga. Tapi tidak sendiri, semakin banyak yang diajak semakin megah dan indah.” Penulis

## **PERSEMBAHAN**

Atas rahmat sehat dan waktu yang tidak pernah berhenti Allah berikan, penulis  
persembahkan karya ini, teruntuk:

**Kedua orang tua Saya**, yang setiap peluh keringat dan do'anya terus  
membersamai dan menguatkan langkah Saya,

**Keluarga Klaten dan Sragen**, yang perhatiannya tidak pernah berkesudahan  
untuk melihat Saya bisa berhasil sampai akhir,

**Guru-guru hebat** Saya yang peninggalan ilmunya selalu menjadi penegar  
dimasa-masa sulit.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT atas segala taufik, hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Dolanan Bocah Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas IV SD N Kleco 1 pada Pembelajaran Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2013/2014.”*

Dalam proses penyusunan banyak sekali dukungan, bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak sehingga kesukaran serta kendala yang membersamai dapat diatasi hingga sampai pada tahap ini. Untuk itu penulis sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan do’a kedua orang tua penulis dan Bapak Drs. Muhroji, S.E., M.Si selaku pembimbing skripsi yang dengan sabar, tekun, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga serta pikiran memberikan arahan, motivasi dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2. Ibu Dra. N Setyaningsih, M. Si. selaku Dekan FKIP UMS
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD
4. Ibu Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum. selaku Pembimbing Akademik

5. Bapak/Ibu dosen FKIP PGSD UMS
6. Bapak Gitono, SPd selaku Kepala Sekolah SD N Kleco 1 yang telah memberikan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian disana,
7. Ibu Siti Nurhasanah, S.Pd.SD dan Ibu Siti Zubdiyah, S.Pd.SD selaku guru kelas 4.1 dan 4.2 SD N Kleco 1 yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama proses pengumpulan data,
8. Sahabat-sahabat penulis yang rela membagi waktu ditengah-tengah kesibukan masing-masing untuk membersamai penulis dalam menyusun skripsi.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah penulis susun memberikan sepercik manfaat untuk dunia pendidikan khususnya pendidikan dasar. Akhir kata seperti halnya pepatah mengatakan tak ada gading yang tak retak, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar di lain kesempatan bisa berkarya lebih baik lagi.



Surakarta, 20 Januari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI	

A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Penelitian .....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Subjek dan Sampel .....	35
D. Variabel Penelitian .....	36
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
F. Teknik Uji Prasyarat Analisis .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Sekolah .....	48
B. Pengujian Instrumen Penelitian .....	52
C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	56
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	61
E. Pembahasan Analisis Data .....	65
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	74
B. Implikasi .....	75
C. Saran .....	76

DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN .....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Pretest-posttest Control Group .....	33
Tabel 3. 2 Sebaran jadwal kegiatan penelitian .....	34
Tabel 3.3 Persebaran aitem skala kecerdasan interpersonal .....	39
Tabel 3.4 Rancangan Tabel Interkorelasi Skor-skor dalam Matriks Multitrait-Multimethode .....	42
Tabel 4.1 Prestasi Siswa SD N 1 Kleco .....	49
Tabel 4.2 Data peserta didik, rombongan dan ruangan .....	50
Tabel 4.3 Tabel Interkorelasi Skor-skor dalam Matriks Multitrait-Multimethode .....	52
Tabel 4.4 Uji normalitas siswa kelas 4.1 .....	57
Tabel 4.5 Uji normalitas siswa kelas 4.2 .....	59
Tabel 4.6 Tabel perlakuan terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol .....	66

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.3 Bagan Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 4.1 Denah SD N Kleco 1 Surakarta.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	81
Jadwal Bimbingan Skripsi.....	82
Pengesahan Revisi Skripsi .....	83
Berita Acara Ujian Skripsi .....	84
Instrumen Pengumpulan Data .....	85
Daftar Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	93
RPP kelas Eksperimen, Pertemuan 1 .....	95
RPP kelas Eksperimen, Pertemuan 2 .....	104
RPP kelas Eksperimen, Pertemuan 3 .....	111
RPP kelas Eksperimen, Pertemuan 4 .....	117
RPP kelas Kontrol, Pertemuan 1 .....	123
RPP kelas Kontrol, Pertemuan 2 .....	127
RPP kelas Kontrol, Pertemuan 3 .....	133
RPP kelas Kontrol, Pertemuan 4 .....	135
Surat Izin Penelitian (Uji validitas dan realibilitas).....	140
Surat Izin Penelitian.....	141
Surat Izin Riset .....	142
Surat Keterangan Melakukan Riset .....	143
Skor-skor untuk uji validitas dan realibilitas.....	144
Skor-skor Hasil Pretest dan Posttest .....	152

Tabel Distribusi Normal Baku .....	167
Tabel Uji t .....	169
Tabel <i>Product Moment</i> .....	170
Tabel Uji Liliefors .....	171
Dokumentasi .....	173

**PENGARUH DOLANAN BOCAH TERHADAP KECERDASAN  
INTERPERSONAL SISWA KELAS IV SD N KLECO 1 PADA  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Aisyah Senja Mustika**  
**A 510 100 116**

**ABSTRAK**

*Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan kecerdasan interpersonal yang signifikan pada kelompok eksperimen antara sebelum dan sesudah penerapan dolanan bocah, dan mengetahui apakah ada perbedaan kecerdasan interpersonal yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sesudah penerapan dolanan bocah pada siswa kelas IV SD pelaksana kurikulum 2013. Jenis penelitian ini eksperimen, desain yang digunakan jenis Pretest-posttest Control Group Design. Subjek dan sampel penelitian difokuskan pada siswa kelas 4.1 dan kelas 4.2. Teknik pengumpulan data berupa self-report dengan instrumen pengumpulan data berupa skala kecerdasan interpersonal, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan uji t. Hasil penelitian menggunakan uji t diperoleh  $t_{obs}$  sebesar -0,1961 yang tidak berada pada  $DK = \{t \mid t < -2,576 \text{ atau } t > 2,576\}$ . Menunjukkan dolanan bocah tidak memberikan perbedaan yang signifikan pada kecerdasan interpersonal siswa yang diberi perlakuan. Hasil analisis data menggunakan uji t pada kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan dolanan bocah tidak memberikan perbedaan kecerdasan interpersonal yang signifikan antara kedua kelompok. Ditunjukkan dengan  $t_{obs}$  yaitu 0,656 yang tidak berada pada  $DK = \{t \mid t < -2,576 \text{ atau } t > 2,576\}$ . Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan eksperimentasi dolanan bocah tidak memberikan perbedaan kecerdasan interpersonal yang signifikan pada kelompok eksperimen antara sebelum dan sesudah penerapan dolanan bocah, dan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sesudah penerapan dolanan bocah pada siswa kelas IV SD pelaksana kurikulum 2013*

***Keywords: Dolanan bocah, kecerdasan interpersonal, kurikulum 2013.***